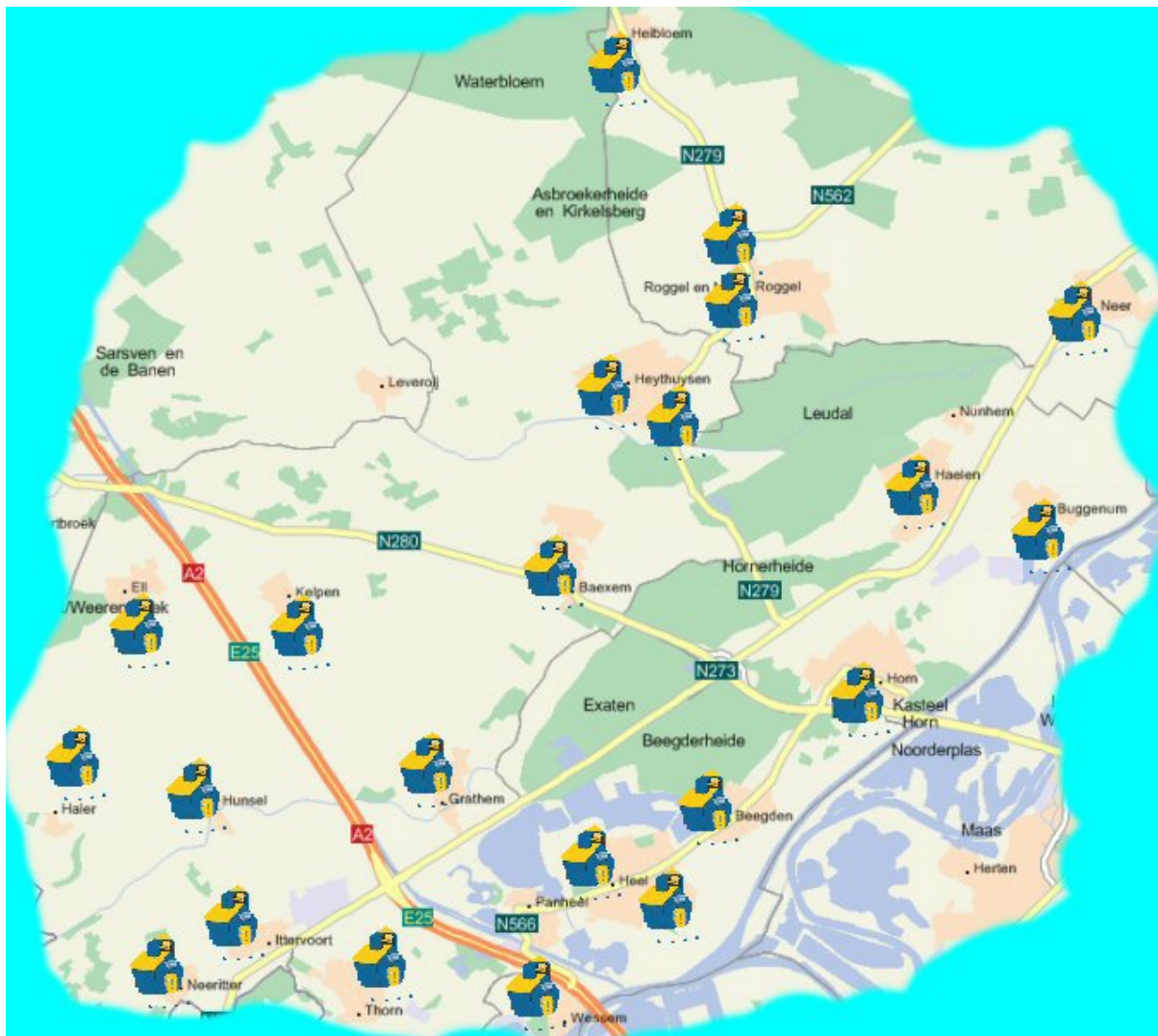


SPOLT: Toekomst scholen in de regio

- Deel I: SPOLT - Integrale visie
- Deel II: SPOLT - Visie lokale toepassing
- Deel III: Op weg naar de zorgplicht



SPOLT: Toekomst scholen in de regio

<i>SPOLT: Toekomst scholen in de regio</i>	2
<i>Deel I: SPOLT – Integrale visie</i>	3
1. Kernwaarden.....	3
2. Imago	4
3. Onderwijs.....	4
4. Werken bij SPOLT	5
5. Professionele cultuur	5
6. Meerscholendirecteur	5
7. Locatieleiding	6
8. Kenmerken / streefdoelen verzorgingsgebied Leudal en Thornerkwartier.....	6
9. Onderwijspunten.....	7
10. Profiel brede scholen.....	7
<i>Deel II: SPOLT – Visie lokale toepassing</i>	9
A. ONDERWIJS IN DE GEMEENTE HUNSEL	9
1. Cluster Ell, Haler, Hunsel	9
2. Cluster Neeritter, Ittervoort	9
B. ONDERWIJS IN DE GEMEENTE ROGDEL EN NEER	11
1. Kern Rogdel.....	11
2. Kern Heibloem	11
3. Kern Neer.....	11
C. ONDERWIJS IN DE GEMEENTE HAELEN	12
1. Kern Haelen en Buggenum	12
2. Kern Horn.....	12
D. ONDERWIJS IN DE GEMEENTE HEYTHUYSEN	13
1. Brede maatschappelijk voorziening kern Heythuysen	13
2. Cluster Baexem, Grathem, Kelpen-Oler	13
A. Kern Baexem	13
B. Kern Grathem	14
C. Kern Kelpen-Oler	14
<i>Deel III: OP WEG NAAR DE ZORGPLICHT</i>	15
1. Wat gaat er niet goed?	15
2. Goed onderwijs voor alle leerlingen	15
3. Gevarieerde en flexibele onderwijsprogramma's.....	16
4. Hoe nu verder?.....	17
5. Vertaalslag zorgplicht naar SWV WSNS Leudal en Thornerkwartier	18
Dienstencentrum	18

SPOLT: Toekomst scholen in de regio

Deel I: SPOLT – Integrale visie

1. Kernwaarden

SPOLT wil een moderne, in de samenleving staande onderwijsorganisatie zijn, die optimale ontplooiingskansen biedt, zowel aan leerlingen als aan medewerkers. Daartoe organiseert zij het onderwijs via een fijn vertakt netwerk verspreid over zoveel mogelijk min of meer autonoom opererende lespunten. Deze lespunten kunnen een school zijn, of een nevenvestiging, dan wel een tijdelijk onderkomen.

Omdat SPOLT midden in de samenleving staat, vormt zij een middelpunt in het overleg met ouders, bewoners van de wijk, gemeente, overige instellingen over allerlei onderwerpen die de school raken. We kunnen hierbij denken aan de veiligheid, het pedagogisch klimaat, maar ook hoe in te spelen op de veranderende maatschappelijke eisen rondom een veranderende dagindeling, toenemende concurrentie, toenemende vraag naar een integrale aanpak voor zorgleerlingen.

Het beleidsvoerend vermogen van een middelgrote organisatie, die SPOLT is, zal door een terugtrekkende overheid verder toenemen. In navolging van alle andere onderwijssectoren zal met ingang van 2006 ook het Primair Onderwijs gefinancierd worden via de lumpsum bekostiging. Daarnaast is door de deregulering van wetgeving naar gemeenten, het overleg met hen geïntensiveerd. Binnen het Lokaal Onderwijsbeleid zal SPOLT met alle andere betrokkenen streven naar behoud en versterking van een zo goed en breed mogelijk, toegankelijk onderwijsaanbod. Naast goede, gemotiveerde en professionele medewerkers hebben we daarvoor moderne, goed geoutilleerde gebouwen nodig. Dat is nog niet in elke gemeente gerealiseerd en zal dus voor de komende jaren veel van onze aandacht vragen.

De SPOLT-school staat voor modern, adaptief onderwijs. Dat betekent niet dat er tussen SPOLT-scholen geen verschillen zullen en mogen zijn. Uitgangspunt is het open staan voor elke leerling en het aanpassen van het onderwijsaanbod op een zodanige manier dat optimaal tegemoet gekomen kan worden aan de voorwaarden om een prettig leerklimaat en optimale ontplooiingskansen te realiseren. Dit zowel op onderwijskundig gebied als op het materiele vlak.

Kenmerkend voor deze ambities zijn de **5 kernwaarden** die erin besloten liggen.

1. Bezieling

Het werk wat wij uitvoeren elke dag opnieuw is het werken met mensen. Mensen, die benaderd worden vanuit een bezieling. Zonder bezieling zouden de leerlingen niet iedere dag weer met plezier naar school komen en zouden onze medewerkers niet gemotiveerd aan de slag zijn. Via een modern personeelsbeleid willen we deze bezieling als bron van ons handelen verder expliciteren en ontwikkelen.

2. Ondernemerschap

Door de toenemende deregulering neemt het beleidsvoerend vermogen van SPOLT toe. Het vraagt ondernemerschap om op een goede manier om te gaan met de hedendaagse vragen, die vanuit modern personeelsbeleid en goed werkgeverschap gesteld worden. Dat kan o.a. betekenen dat arbeidsvoorwaarden afgestemd worden op de regionale situatie. Ook regelingen met betrekking tot arbeidstijden, parttime werken, pensioen, seniorenregeling e.d. kunnen in ontwikkeling genomen worden. Verder willen we het ondernemerschap van onze medewerkers stimuleren, door een uitdagend klimaat te creëren, waarin ruimte is voor experimenteren, onderwijsinnovaties en projecten.

3. Professionele familie

Door de kleinschaligheid waarbinnen de meeste SPOLT-scholen functioneren, zijn er dichtver-
takte netwerken waarbinnen men elkaar kent. Naast de autonome school willen we werken bin-
nen een groep, die elkaar (meestal) kent, elkaar vertrouwt, een grote betrokkenheid heeft en die
samenwerkend willen leren. Dat kan door een cultuur te bevorderen, waarin men achteraf ver-
antwoording aflegt over de dingen die men vooraf afgesproken heeft met elkaar, elkaar aanspre-
ken op verantwoordelijkheden en regelmatige zelfreflectie.

4. Kwaliteitsbewust

Elke medewerker van SPOLT wil gaan voor kwaliteit. Kwalitatief goed onderwijs is het han-
delsmerk van onze scholen. Regelmatig wordt de vraag gesteld of we de goede dingen doen. Als
we de goede dingen doen, doen we die dan ook goed? Het INK-model is het theoretisch kader
voor ons handelen. Binnen het personeelsbeleid is ruimte voor scholing en ontwikkeling om het
onderwijs voor iedereen up to date te houden.

5. Ontwikkelingsgericht.

In het personeelsbeleid gaan we uit van het principe van levenslang leren. Dat wil zeggen dat we
diverse fasen in de loopbaan van onze medewerkers onderscheiden en hun ontwikkeling daaraan
aanpassen. Zoals we met onze leerlingen zo goed mogelijk willen omgaan met de verschillen die
er tussen hen zijn, passen we dezelfde principes toe voor onze medewerkers.

2. Imago

De SPOLT-scholen leveren goed, veelal degelijk, onderwijs volgens het leerstofjaarklassensysteem.
De financiële positie is gezond, wat mogelijkheden geeft tot moderne personeelsvoorzieningen, waar-
onder vele ontwikkelings- en professionaliseringskansen. De organisatie wil transparant omgaan met
de besluitvorming en goede interne communicatie nastreven. De leiderschapstijl van onze directies is
gericht op het “eruit halen wat erin zit”. Veel aandacht is er voor competentieontwikkeling en voor
het persoonlijk welbevinden van medewerkers. Onze medewerkers willen graag werken bij SPOLT.
Er is een hoge betrokkenheid, die zich bijvoorbeeld uit in massale deelname aan SPOLT-activiteiten
en de positieve waardering die hierover uitgesproken wordt.

De ontwikkeling van de organisatie wordt voortvarend ter hand genomen. Daarmee wordt een klimaat
gecreëerd waarin ruimte is voor mensen die iets willen en waarbij er korte, transparante communi-
catielijnen zijn van bestuur naar ouders, overheid, kinderen en personeel. SPOLT wil een dynamische en
inspirerende werkomgeving bieden. Als werkgever stelt zij zich als betrouwbare partner op, waarbin-
nen maatwerk geleverd wordt ten opzichte van situaties die daarom vragen.

3. Onderwijs

Kenmerkend voor het kwalitatief goede onderwijs is het hoge niveau van de leerlingenzorg. Door een
veilige leeromgeving, door structuur en leiding te bieden, en de regelmatige introductie van nieuwe
leervormen wordt voor de leerlingen een attractief onderwijsarrangement gerealiseerd. SPOLT streeft
voor de medewerkers naar een open cultuur, waarbinnen tevredenheid en geluk voor medewerkers
gerealiseerd wordt.

Zo werken we aan de ontwikkeling van competente leraren, die met moderne leermiddelen en in goed
onderhouden gebouwen, langzamerhand groeien in de rol van begeleider van leerprocessen, naast het
effectief kunnen overdragen van kennis en vaardigheden.

Het leidende onderwijsconcept is het leerstofjaarklassensysteem. In enkele scholen wordt stap voor
stap gewerkt aan het doorbreken van de strikte indeling in jaarklassen, om beter aan te kunnen sluiten
op de ontwikkeling van de leerlingen.

4. Werken bij SPOLT

SPOLT medewerkers werken vanuit de visie op de lerende organisatie. Dat betekent dat zij de school (de organisatie) en zichzelf als een systeem zien. Het systeemdenken stelt hen in staat de grote patronen duidelijker te zien en effectiever te veranderen. De veranderingsbereidheid bij medewerkers is groot, maar wordt ingevuld vanuit de mogelijkheden die er zijn. SPOLT creëert deze mogelijkheden, rekening houdend ook met beperkingen, die er kunnen zijn.

Vanuit het Persoonlijk Meesterschap zijn de betrokken medewerkers in staat om consistent gestalte te geven aan de ideeën die zij werkelijk belangrijk vinden. Zij verplichten zich hun leven lang te leren. We voeren 'leerzame' gesprekken, waarbij we zowel ons eigen denken als dat van de ander duidelijk te maken en waarbij dat denken ontvankelijk gemaakt wordt voor de invloed van anderen. Zo worden wij ons bewust van onze mentale modellen.

SPOLT spant zich in om te werken vanuit een gemeenschappelijk gedragen visie. De praktijk van de gemeenschappelijke visie brengt met zich mee dat we moeten leren gemeenschappelijke toekomstbeelden te vinden, die een echt engagement en een echte inzet in de hand werken, niet gewoon volgzzaamheid. Als een team werkelijk leert dan behaalt het niet alleen buitengewone resultaten, maar de leden van dat team groeien ook persoonlijk veel sneller dan zonder dat team mogelijk was geweest. Het teamleren begint met de dialoog, waarbij de leden van een team leren om 'samen te denken' zonder daarbij te vertrekken van hun eigen vooroordelen. Voor SPOLT is teamleren van essentieel belang, omdat het teams en niet individuen zijn, die in een moderne organisatie de leerkernen vormen.

5. Professionele cultuur

Kenmerkend voor de familiale cultuur die binnen de SPOLT-scholen waarneembaar is, is de groeiende professionele omgang met elkaar. "Wij gaan er samen voor" is een uitspraak die de teams zonder uitzondering kunnen onderschrijven, vanuit het besef dat respectvol omgaan met elkaar, een goede communicatie en professionele ontmoeting soms op gespannen voet komt met het zonnige, warme en menselijke klimaat, waarbinnen men graag werkt. Uiteindelijk geldt dit ook voor de totale SPOLT-organisatie. Het SPOLT-gevoel moet verder ontwikkeld worden en dat is niet in één jaar bereikt. Allerlei vormen van samen leren en samen lerend werken zijn terug te zien in de manieren van overleg in de scholen. De uitdaging ligt in het altijd weer beter willen doen. In een open klimaat, met veel gevoel voor humor, wordt via maatjeswerk, coaching, betrokkenheid, open staan voor vernieuwing vorm gegeven aan de visie en missie.

6. Meerscholendirecteur

Aansluitend op de discussie omtrent het invoeren van een algemene directie volgt de discussie over de invoering van meerscholendirecteuren. Het is de bedoeling in de komende jaren toe te werken naar "meerscholen", die onder leiding komen van een eindverantwoordelijk schoolleider. Hiermee ontstaat een managementlaag van geheel lesvrije directeuren. Het voordeel hiervan is de mogelijkheid van verdergaande professionalisering/specialisering op het managementvak.

Een tweede voordeel is gelegen in het anticiperen op de komst van lumpsum bekostiging. Door te besparen op de kosten van (dure) lesgevende uren van directeuren, kunnen wellicht meer handen in de klas gerealiseerd worden. Tevens ontstaat meer ruimte voor functiedifferentiatie.

Al eerder is besloten tot het creëren van eenheden van 300 tot 400 leerlingen. Voor de personele invulling van de nieuwe posities zal een procedure komen, die zo veel mogelijk recht doet aan de wensen van alle betrokkenen, rekening houdend met de bestaande situatie.

Binnen SPOLT is al vaak door diverse personen en op diverse plaatsen gesproken over de wenselijkheid van het vormen van clusterscholen. De voordelen hiervan laten zich het gemakkelijkst omschrijven als volgt:

- Door te clusteren ontstaan een aantal geheel lesvrije managementfuncties
- Er ontstaan mogelijkheden voor ontwikkeling middenmanagement
- Met de komende lumpsum ontstaan budgeteenheden, die naar het zich laat aanzien in staat zijn om binnen de gestelde budgettaire kaders continuïteit te kunnen bieden.
- “Dure” lesgevende uren worden iets goedkoper, waardoor een kleine financiële armslag vergroot wordt.
- Verdere professionalisering van het (midden)management.

Het moment lijkt nu gekomen om een definitief streefmodel neer te leggen waar de komende jaren aan gewerkt gaat worden.

Voorgesteld wordt voor de begroting 2007 de volgende budgeteenheden te onderscheiden:

			Totaal aantal leerlingen op termijn
1.	Roggel/Heibloem	De Sjans, Mr.J.Muis, De Heihorst	± 500
2.	Haelen	De Leerlingst	± 400
3.	Neer/Buggenum	De Kwir, Antonius	± 400
4.	Heythuysen	De Nicolaasschool, De Beukenhof	± 600
5.	Baexem/Grathem/ Kelpen-Oler	St.Jan, De Klink, St.Liduina	± 450
6.	Ittervoort/Neeritter	De Schakel, St. Lambertus	± 300
7.	Ell/Hunsel/Haler	De Verrekijker, De Wegwijzer, St. Isidorus	± 300
8.	Horn	Mussenberg	± 400

Zo komen we uit op 8 budgeteenheden. De daadwerkelijke realisatie zal in hoge mate ingegeven worden door de omstandigheden die zich voordoen. Daarbij zal het moment van afscheid of benoeming van nieuwe leden van het management vaak een “natuurlijk moment” zijn ter afsluiting van het proces van toegroeien van teams naar elkaar. Per budgeteenheid zal beschouwd gaan worden welke fasen en activiteiten ondernomen gaan worden hiervoor.

7. Locatieleiding

Elke locatie houdt behoefte aan een aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en personeel. De locatieleiding komt in handen van een medewerker, die in zijn jaartaak extra niet lesgevende taken opgedragen krijgt en verantwoordelijkheid voor de dagelijkse (organisatorische) gang van zaken. Medewerkers, die op termijn deel uit willen maken van het management kunnen hierin een rol voor hen zien weggelegd in het kader van de kweekvijver (teamleider)

De taak van teamleider kan eventueel gecombineerd zijn met andere (midden) managementfuncties. De teamleider richt een doelmatig overleg in ten behoeve van de dagelijkse gang van zaken op de locatie. De verantwoordelijkheid voor de uitvoerende onderwijskundige taken komt geheel in handen van een managementteam op de locatie onder leiding van de teamleider. In dit managementteam kunnen personen functioneren die coördinerende dan wel begeleidende taken vervullen op onderwijsinhoudelijk vlak.

8. Kenmerken / streefdoelen verzorgingsgebied Leudal en Thornerkwartier

- In de regio Leudal- en Thornerkwartier hebben we te maken met plattelandsgemeenten en kleine woonkernen, met semi-agrarische en forensische bevolking.
- Er is geen sprake binnen de regio van stadsproblematieken, achterstandswijken, culturele minderheden etc.
- Gestreefd wordt naar het behoud van een eigen school voor elke kern. Elke school is namelijk geworteld in de betreffende kern, de gemeenschap en de daarbij behorende cultuur.

- Vanuit het verleden hebben scholen in hun omgeving meerdere functies en een eigen positie binnen de gemeenschap gekregen.
- Elke school stelt zich dan ook loyaal en positief samenwerkend op t.a.v. vragen vanuit de leefgemeenschap.
- Er is op dit moment in de regio geen openbare, bijzonder neutrale of school met een andere identiteit.
- De rol van de ouders wordt door elke school als belangrijk ervaren.
- We hebben in de toekomst in deze regio waarschijnlijk te maken met een iets teruglopend aantal leerlingen.

9. Onderwijslespunten

SPOLT is van mening dat het bundelen van onderwijslespunten (lees: scholen) tot één eenheid voorziet in het op maat kunnen leveren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De onderwijskundige concepten en de bijbehorende onderwijsvisies zijn leidraad.

SPOLT verwacht te kunnen voldoen aan de ontwikkelingen (vernieuwingen) bij eenheden van ± 350 leerlingen. De daaraan gekoppelde formatieve ruimte biedt kansen en uitdagingen de onderwijsontwikkelingen te concretiseren.

Daar waar mogelijk onderzoekt SPOLT in samenwerking met de gemeenten en participanten de haalbaarheid van het stichten van brede scholen.

10. Profiel brede scholen

Brede scholen zijn veelal te vatten onder een zestal profielen:

- Onderwijsachterstandprofiel
- Verrijkingprofiel
- Zorgprofiel
- Opvangprofiel
- Wijk- en buurtprofiel of
- Clusterprofiel

Qua profiel is de brede school primair te kenmerken als een clusterprofiel met een accent naar opvang. Een zorgcomponent is impliciet aanwezig vanwege de professionele zorgstructuur op beide scholen. Het clusterprofiel, of te wel brede maatschappelijke voorziening, is naast het inhoudelijke aspect ook gericht op het bijeenbrengen van verschillende functies (onderwijs, opvang, bibliotheek, sport, zorgvoorzieningen, ontmoeting, informatie) in één multifunctionele accommodatie. Gemeenten en de betrokken partners zien voordelen in het clusteren van voorzieningen en organisaties, opdat meer samenwerking en een efficiënt en multifunctioneel gebruik van de beschikbare voorzieningen tot stand kan komen. Eén plus één is drie! SPOLT deelt deze opvatting.

Huisvesting

In verschillende kernen zijn diverse maatschappelijke voorzieningen aanwezig, gehuisvest op verschillende locaties in de dorpskernen. De vestiging van een brede school kan leiden tot een clustering van functies, die efficiëntie, samenhang en integratie kan bewerkstelligen.

Basisonderwijs

Binnen het basisonderwijs speelt een tweetal belangrijke ontwikkelingen, namelijk de op termijn beoogde fusie tussen basisscholen in één of meerdere kernen en de beoogde onderwijskundige vernieuwingen. Indien de ontwikkeling van één brede school in een gebied kansen heeft, dan zullen de scholen op basis van gezamenlijke uitdaging en visie vorm geven aan een nieuw schoolconcept. De gezamenlijke missie is “Leren van elkaar door samenwerking”. De ideeën van de lerende organisatie zijn het kader voor de schoolontwikkeling. Het werken aan een gezamenlijke visie, het leren van elkaar,

het samenwerken het creëren van een professionele cultuur waarin persoonlijke ontwikkeling van kinderen en leerkrachten centraal staat.

De ontwikkeling coöperatief leren is een goede vertaling van een onderwijskundig concept waarin kinderen en leerkrachten kunnen samenwerken en kunnen leren van elkaar. Onderwijs op maat krijgt hierdoor steeds weer kansen.

Deel II: SPOLT – Visie lokale toepassing

A. ONDERWIJS IN DE GEMEENTE HUNSEL

Binnen de huidige gemeente Hunsel is SPOLT voornemens twee budgeteenheden in te richten, ieder geleid door een directeur.

1. Cluster Ell, Haler, Hunsel

Deze eenheid van scholen richt zich op de 3 dorpskernen met hun specifieke aandachtspunten. Basisschool De Verrekijker dient daarbij als hoofdvestiging waar volgens SPOLT de vernieuwing van het onderwijskundig proces en het daarvoor benodigde huisvestingsconcept (schoolgebouw) wordt geïmplementeerd t.b.v. het totale cluster.

Basisschool St. Isidorus is een klein (het kleinste) lespunt, dat door middel van steun van het cluster en de totale organisatie SPOLT in stand wordt gehouden. Zodra het aantal leerlingen onder de grens van 30 daalt, wordt de instandhouding van dit lespunt ter discussie gesteld. Binnen het cluster zal dan naar een oplossing gezocht worden voor het onderwijs aan de kinderen uit Haler.

Basisschool de Wegwijzer Hunsel is een volwaardig lespunt van het cluster Ell/Haler/Hunsel en biedt qua leerlingenaantal en huisvesting voldoende mogelijkheden om te beantwoorden aan de noodzakelijke onderwijskundige kwaliteitseisen.

De teams van deze 3 scholen werken op onderwijskundig gebied samen. Het “nieuwe leren” de verzamelaar van een veelheid van onderwijskundige concepten met de daarbij behorende onderwijsvisies, wordt gezamenlijk ontwikkeld t.b.v. de 3 scholen in dit cluster. De ontwikkeling van een brede school in dit cluster is op dit moment niet aan de orde, maar mocht de noodzakelijkheid aanwezig zijn om daarmee ook voorzieningen voor het platteland te kunnen behouden dan zal basisschool de Verrekijker voor zo’n huisvestingsconcept in aanmerking komen. SPOLT wil gaarne, indien de huidige ontwikkelingen van de gemeenschapsvoorziening in Ell daarvoor aanleiding geeft, participeren in een brede-school-concept.

SPOLT constateert dat op dit moment, maar ook op lange termijn voldoende mogelijkheden in Ell aanwezig zijn en blijven om te kunnen voldoen aan de maatschappelijke ontwikkelingen, die nieuwe eisen stellen aan de persoonlijke kwaliteiten van mensen aan hun communicatieve vaardigheden, aan hun sociale competenties en aan begrip voor cultuur(verschillen). Daarvoor is kennis nodig maar ook een houding en vaardigheid om met informatie om te gaan.

Basisonderwijs, peuterspeelzaal en kinderopvang zijn vrijwel standaard partners in dezen, op de voet gevolgd door de bibliotheek en het welzijnswerk.

2. Cluster Neeritter, Ittervoort

De scholen Neeritter en Ittervoort liggen op een steenworp afstand van elkaar en maken gebruik van voorzieningen zoals kinderopvang, buitenschoolse opvang en bibliotheek. Deze voorzieningen zijn versnipperd in dit gebied gesitueerd. Dit gegeven is verre van ideaal, denkend vanuit het maatschappelijk belang van samenhang en samenwerking. De beide scholen samen zullen zoals de prognose op lange termijn aangeeft, onderwijs kunnen verlenen aan ongeveer 250 / 300 leerlingen. Uit oogpunt van efficiency en anticiperend op de maatschappelijke vraag van een netwerk van voorzieningen in en rond een huisvesting met onderwijs, welzijn, sport en zorg, is SPOLT van mening dat op niet al te lange termijn een brede maatschappelijke voorziening tot stand moet worden gebracht voor beide ker-
nen samen.

Daarnaast is deze ontwikkeling in dit gebied op korte termijn ook noodzakelijk vanwege het feit dat ± 300 meter over de grens, in het Belgische plaatsje Kessenich, een nieuwe school is gebouwd, die aan kinderen van 2 ½ jaar t/m 12 jaar onderdak biedt van ’s morgens vroeg tot ’s avonds laat. Onderwijs geïntegreerd met buitenschoolse en tussenschoolse opvang; de zgn. dagarrangementen. De aantrek-

kingskracht van deze school t.o.v. de huidige voorzieningen in Ittervoort / Neeritter is dermate groot dat de weinige voorzieningen die er zijn, zeer moeilijk in stand gehouden kunnen worden.

Een locatiekeuze voor een brede maatschappelijke voorziening zal mogelijk tevens leiden tot consequenties ten aanzien van de doelgroepen. SPOLT ziet nadrukkelijk kansen in een combinatie van voorzieningen in het gebied Ittervoort / Neeritter en wil graag gezamenlijk met de gemeente en eventuele partners de haalbaarheid onderzoeken. Een belangrijk aspect in dit onderzoek is het creëren van draagvlak onder de betrokkenen. SPOLT wil tevens benadrukken dat de urgentie van dit onderzoek hoog is om behoud van voorzieningen op kwantitatief en kwalitatief niveau te kunnen waarborgen.

B. ONDERWIJS IN DE GEMEENTE ROGDEL EN NEER

1. Kern Roggel

In het voorjaar van 2005 hebben wij, in nauwe samenwerking met de directeuren van de basisscholen De Sjans en de Mr. Jan Muis in concept een onderwijskundige visie van de toekomstige gefuseerde basisscholen in de kern Roggel geformuleerd.

In de onderwijskundige visie staat “Het Nieuwe Leren” centraal. Deze visie is vertaald in een architectonisch plan.

Het nieuwe leren komt vooral tot uiting in:

- open leerplekken met verwerkingsruimten
- geclusterde huisvesting onderbouw, middenbouw en bovenbouw
- de vertaalslag sport en spel
- lezen en informatieverwerking (de bibliotheek)
- de relatie met de gemeenschap (gemeenschapshuis en tussenschoolse en naschoolse opvang).

Hierdoor ontstaat een brede maatschappelijke voorziening (BMV).

Het ontstane conceptplan omvat meer dan een fysieke koppeling van de twee scholen.

De haalbaarheid van dit conceptplan wordt momenteel onderzocht.

2. Kern Heibloem

In de kern Heibloem is een basisschool op z'n plaats vanuit de visie dat een school kan bijdragen aan de leefbaarheid van een gemeenschap.

Van belang is wel deze school een ontmoetingsplaats te laten zijn van alle belanghebbenden in deze leefgemeenschap.

Met het realiseren van een bibliotheeksteunpunt in de school hebben wij een waarborg af kunnen geven voor versterking van een mediatheek voor de kern Heibloem en een aanzet gegeven tot het creëren van een maatschappelijk centrum.

In de toekomst is het van belang daar waar mogelijk nog meer integratie te bewerkstelligen in de kern Heibloem om ontwikkelingskansen van de kinderen te behouden en te vergroten. De prognoses van het aantal leerlingen op lange termijn bieden daartoe voldoende mogelijkheden.

3. Kern Neer

In de kern Neer is reeds een brede school gesticht. Deze werkt nu aan een nog betere inhoudelijke samenwerking van de onderscheiden gehuisveste doelgroepen.

Doel is deze samenwerking verder uit te bouwen en te versterken.

C. ONDERWIJS IN DE GEMEENTE HAELEN

SPOLT heeft de beschikking van onderwijsgebouwen van de drie basisscholen, gevestigd in de gemeente Haelen onderzocht en het volgende geconcludeerd:

1. Kern Haelen en Buggenum

Basisschool De Leerlingst in Haelen en basisschool Antonius in Buggenum zijn recentelijk gebouwd c.q. verbouwd. SPOLT is van mening, dat deze onderwijsgebouwen voldoen aan het programma van eisen inzake onderwijskundige vernieuwingen; basisschool de Leerlingst kampt op korte termijn met ruimtegebrek, waarvoor een oplossing gezocht moet worden.

2. Kern Horn

Basisschool de Mussenberg in Horn voldoet in grote mate niet aan de bouwkundige eisen. Bij een onlangs uitgevoerde inspectie van brandveiligheid is verder gebleken dat in het plafond zeer brandbare plastic aanwezig is, dat op korte termijn verwijderd moet worden.

De onderwijskundige vertaalslag in het gebouw is gebaseerd op het onderwijsconcept “Het nieuwe leren”. Dit onderwijsconcept gaat uit van werkvormen, zoals zelfstandig werken, groepsoverschrijden, de differentiatie, coöperatief leren, onderwijs op maat, multimedia, samen werken en samen vieren.

Knelpunten in het gebouw t.a.v. de realisering van het onderwijsconcept:

- gangenschool.
- een aanwezige toegang leidt door een lokaal.
- de directeurskamer is alleen bereikbaar via de teamruimte.
- er ontbreken ruimtes voor ICT, IB en RT.
- de gemeenschapsruimte is te klein voor activiteiten, zoals drama, toneel, instructie voor grote groepen, weekopening en weeksluiting, ICT-onderwijs.

Oplossingen om zo optimaal mogelijk invulling te kunnen geven aan het nieuwe leren:

- ruime leslokalen, liefst met flexibele wanden en uit te breiden met kleinere werkruimtes (zelfstandig werken/leren; coöperatief leren).
- ruimtes voor individuele leerlingen en spreekkamers voor leerkrachten / ouders en andere disciplines (onderwijs op maat).
- gemeenschappelijke, multifunctionele ruimte ten behoeve van week- / maand- en/of projectafsluitingen (samenwerken, samen vieren).
- ICT-werkplekken voor leerlingen en leerkrachten. (onderwijs op maat; multimediaal leren)
- Lerarenkamer, die mogelijkheden biedt als ontmoetingsruimte, vergaderruimte en werkplek.
- de directiekamer separaat bereikbaar.

Nagedacht is over het mede huisvesten van de bibliotheekvoorziening op termijn en aanpalend het bouwen van een voorziening PSZ, die mede gebruik maakt van het speellokaal van de Mussenberg. We praten dan over participanten.

In de toekomst, waarin volgens de prognose leegstand verwacht wordt, is ons voorstel de semi-permanente bouw te handhaven en in het hoofdgebouw nu voorzieningen te treffen voor de bibliotheek. In belang van informatievoorziening voor leerlingen en het bevorderen van zelfstandig leren is dit absoluut een meerwaarde.

Op termijn een PSZ toevoegen aan de basisschool geeft betere mogelijkheden t.b.v. afstemming op ontwikkelingsgerichte activiteiten, die weer ten goede kunnen komen aan de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Tevens wordt er dan een efficiënter gebruik van de speelzaal nagestreefd.

D. ONDERWIJS IN DE GEMEENTE HEYTHUYSEN

Op 4 oktober 2005 heeft de Raad van de gemeente Heythuysen besloten tot een herschikking en verbouwing c.q. uitbreiding van de bestaande onderwijsvoorzieningen in de kernen Heythuysen, Baexem en Grathem. Het raadsvoorstel ging uit van:

1. Vervangende nieuwbouw c.q. realisatie van een juniorcollege op het terrein aan de Tienderweg voor de onderbouw van het VMBO “St. Ursula”;
2. Realisatie van de brede maatschappelijke voorziening in het huidige gebouw van schoolgemeenschap St. Ursula aan In de Neerakker met als partners het gefuseerde basisonderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaal en het openbare bibliotheekwerk;
3. Vervangende nieuwbouw voor de onderbouw van basisschool “St. Jan” te Baexem;
4. Een nog nader uit te werken optie voor vervangende nieuwbouw van basisschool “De Klink” te Grathem, zo mogelijk in combinatie met de bouw van een gemeenschapsaccommodatie en peuterspeelzaal, zulks in afwachting van de resultaten van het onlangs gestarte behoefteonderzoek naar deze accommodatie.

1. Brede maatschappelijk voorziening kern Heythuysen

Het VMBO-gebouw aan In de Neerakker komt vrij voor andere onderwijsdoeleinden. Het is mogelijk om dit gebouw te verbouwen tot een (gefuseerde) brede maatschappelijke voorziening voor het basisonderwijs in de kern Heythuysen.

Een brede maatschappelijk voorziening is naast het inhoudelijke aspect ook gericht op het bijeenbrengen van verschillende functies in één multifunctionele accommodatie: onderwijs, kinderopvang, bibliotheek, sport, zorgvoorzieningen, ontmoeting. Wij zien veel voordelen in het clusteren van voorzieningen en organisaties, opdat meer samenwerking en een efficiënt en multifunctioneel gebruik van de beschikbare voorzieningen tot stand kan komen.

In de kern Heythuysen zijn diverse maatschappelijke voorzieningen te vinden, gehuisvest op verschillende locaties. De vestiging van een brede school leidt tot een clustering van functies, in deze concreet basisonderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en de openbare bibliotheek. Binnen het basisonderwijs speelt een tweetal belangrijke ontwikkelingen, namelijk de fusie van beide scholen en de beoogde onderwijskundige vernieuwing. Daar komt bij dat het gebouw van de Beukenhof in een zodanige staat verkeert dat op korte termijn tot een goede oplossing gekomen dient te worden.

Voor de brede school Heythuysen is de afgelopen periode reeds een werkgroep Huisvesting actief geweest. Deze werkgroep zal per 1 januari 2006 opgaan in een nieuwe werkgroep Huisvesting BMV Heythuysen. De resultaten van eerdere studies van de werkgroep zullen vanzelfsprekend als basis dienen voor verdere uitwerking, waaronder de ruimtelijke inpassingsstudie van de architect.

De ruimtelijke uitgangspunten worden geconsolideerd in een te accorderen Programma van Eisen. Hiermee worden de afspraken met de partners over situering en omvang van de huisvesting eenduidig vastgelegd en wordt discussie hieromtrent in de ontwerpfasen voorkomen.

2. Cluster Baexem, Grathem, Kelpen-Oler

A. Kern Baexem

Eerder is reeds globaal onderzoek uitgevoerd naar de huisvesting van basisschool St. Jan in Baexem, een en ander in relatie tot de huisvesting van andere voorzieningen in de kern. Naar aanleiding van het raadsbesluit d.d. 4 oktober 2005 zal nader onderzoek uitgevoerd worden, uitgaande van de volgende scenario's:

- a) Vervangende nieuwbouw voor de onderbouw van basisschool St. Jan nabij de huidige bovenbouw;
- b) Volledige nieuwbouw voor basisschool St. Jan nabij de huidige locatie, waar mogelijk in combinatie met andere voorzieningen.

Een nieuw op te richten werkgroep met daarin vertegenwoordigers van de verschillende instellingen draagt zorg voor het onderzoek. De werkgroep wordt aangestuurd door de reeds bestaande projectgroep Brede School Heythuysen.

De rapportage van de locatiestudie wordt in april 2006 verwacht.

B. Kern Grathem

De afgelopen maanden peilde de gemeente Heythuysen of er behoefte is aan een gemeenschapsaccommodatie in Grathem. Vooruitlopende op een mogelijk positieve uitkomst van de behoeftepeiling is gewacht met het ontwikkelen van huisvestingsscenario's voor basisschool De Klink. Nu de uitkomsten van de peiling op korte termijn bekend zijn, kan gestart worden met de huisvestingsscenario's voor Grathem. Een daartoe op te richten werkgroep onderzoekt de volgende scenario's:

- a) Vervangende nieuwbouw voor de bovenbouw van basisschool De Klink in combinatie met de bestaande onderbouw;
- b) Vervangende nieuwbouw voor de bovenbouw van basisschool De Klink in combinatie met de bestaande onderbouw, bestaande gymzaal en de eventueel te realiseren gemeenschapsaccommodatie;
- c) Vervangende nieuwbouw voor basisschool De Klink, de bestaande gymzaal en de eventueel te realiseren gemeenschapsaccommodatie.

De werkgroep met daarin vertegenwoordigers van de verschillende instellingen draagt zorg voor het onderzoek. De werkgroep wordt aangestuurd door de reeds bestaande projectgroep Brede School Heythuysen.

De planning is mede afhankelijk van de werkzaamheden die uitgevoerd moeten worden in het kader van de behoeftepeiling.

Een rapportage van de behoeftepeiling met daaraan gekoppeld uitkomsten voor de huisvesting van de basisschool wordt eind 2006 verwacht.

C. Kern Kelpen-Oler

De onderwijsvoorziening is recentelijk aangepast aan de onderwijskundige ontwikkelingen en er is geïntegreerd een bibliotheekvoorziening gerealiseerd.

De basisschool in deze kern voldoet hiermede ruimschoots aan de gestelde eisen voor het geven van uitstekend, modern en adaptief onderwijs.

De huisvesting is prima gesitueerd rondom een plein, waaraan ook de gymzaal en het gemeenschaps-huis zijn gehuisvest.

Deel III: OP WEG NAAR DE ZORGPLICHT ¹

1. Wat gaat er niet goed?

In ons land is in de loop van de vorige eeuw een uitgebreid aanbod aan speciale scholen ontstaan voor kinderen die extra zorg nodig hebben vanwege een handicap, stoornis, ler- of gedragsmoeilijkheden. Deze speciale scholen hebben hun eigen doelgroepen en bekostigingsregelingen. De laatste 15 jaar hebben we geprobeerd deze zorgleerlingen zoveel mogelijk onder te brengen in het reguliere basis- en voortgezet onderwijs. Daarvoor zijn de programma's Weer Samen Naar School (WSNS) en Leerling gebonden financiering (LGF) opgezet.

De wetgeving kent intussen een uitgebreid regelstelsel dat probeert recht te doen aan de belangen van scholen en de verlangens van ouders en kinderen. Het resultaat is een complex regelstelsel voor speciale leerlingenzorg. Het moet gezegd dat veel leerlingen binnen dit stelsel een goede plek vinden. Toch zorgen alle regels bij elkaar ervoor dat te veel leerlingen hun plaats niet – of alleen met zeer veel moeite – vinden. Ouders raken verstrikt in een woud van regels. Daarnaast blijkt dat ook scholen vaak niet eens meer weten hoe de verschillende systemen in elkaar zitten. In de huidige procedure wordt eerst nagegaan of de leerling het beste past in het WSNS-traject, het LWOO/PRO, of het (voortgezet) speciaal onderwijs. Vervolgens moet er een indicatie komen. Er worden onderzoeken gedaan en er moet een dossier worden samengesteld. Als dan blijkt dat het verkeerde traject is ingezet, kunnen ouders weer van voor af aan beginnen. Is de indicatie helemaal rond, dan kunnen de ouders eindelijk op zoek naar een school. En ook dát blijkt niet altijd eenvoudig: er zijn scholen die geïndiceerde leerlingen niet willen toelaten, weer andere scholen willen de leerling wel toelaten maar kunnen geen onderwijsprogramma op het juiste niveau verzorgen, etc. Dat kan én moet beter georganiseerd worden. Niet alleen zijn er “kokers” in het onderwijssysteem, ook de afstemming met bijvoorbeeld de zorg (zoals jeugdzorg en PGB's) moet beter. Voor scholen is het lastig werken met verschillende losse systemen naast elkaar. In het Jong-traject zijn we bezig dat beter op elkaar af te stemmen.

De belangrijkste knelpunten die we moeten oplossen zijn:

- Onduidelijke en ingewikkelde verantwoordelijkheidsverdeling. Hierdoor zijn er leerlingen die tussen de wal en het schip vallen en thuis komen te zitten.
- Indiciestelling. Niet alleen de bureaucratie rondom de indicatiestelling LGF vormt een belangrijk knelpunt, maar ook het feit dat elke zorgstructuur (LGF, WSNS en LWOO/PRO) een eigen indicatiesysteem heeft. Ouders worden zo van het kastje naar de muur gestuurd.
- De overgang van het primair naar voortgezet onderwijs is voor zorgleerlingen vaak heel moeilijk.
- Ouders hebben met de invoering van LGF het recht gekregen hun geïndiceerde kind in te schrijven in het regulier onderwijs. In de praktijk blijken ouders nogal eens aan te lopen tegen het toelatingsbeleid van scholen. Scholen weigeren geïndiceerde leerlingen soms wel erg gemakkelijk.
- Scholen die bijvoorbeeld onderwijsvormen tussen regulier- en speciaal willen ontwikkelen worden belemmerd door regelgeving. Sommige speciale scholen hebben expertise om leerlingen met autisme goed onderwijs te geven, maar kunnen dat op basis van de huidige regelgeving niet.

2. Goed onderwijs voor alle leerlingen

Om de in het begin genoemde knelpunten op te lossen moet een omslag plaatsvinden. We moeten van een overwegend aanbodgericht structuur overgaan naar een systeem waarbij de leerling centraal staat. In plaats van het inpassen van een leerling in een structuur, wordt het onderwijs flexibel en gevarieerd ingericht zodat de mogelijkheden en de ontwikkelingen van elke leerling tot zijn recht komen.

In de praktijk ziet dat er dan als volgt uit:

- Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Vervolgens heeft deze school de plicht om een onderwijszorgarrangement aan te bieden. Het is mogelijk dat de school van de eerste keus het onderwijsprogramma niet (volledig) kan organiseren. In het onderwijszorgarrange-

¹ Uit notitie ministerie OC&W 29-09-2005.

ment staat bij welke school de leerling dan wél onderwijs kan volgen. Bij die andere school moet dan ook daadwerkelijk plaatsing mogelijk zijn, zodat ouders niet langer van het kastje naar de muur gestuurd worden.

- Als er verschil van opvatting is tussen ouders en schoolbesturen over of het aanbod wel past bij het kind, kunnen zij een beroep doen op een geschillenregeling. Om ouders te ondersteunen bij de beoordeling van het aangeboden onderwijszorgarrangement worden regionale steunpunten ingericht. Bij deze organisatie worden ook onderwijsconsulenten ondergebracht.
- Leerlingen die extra aandacht nodig hebben, kunnen een indicatie krijgen op basis van een objectief systeem. ER is één indicatiesystematiek voor alle leerlingen. Bij de inschrijving van een geïndiceerde leerling ontvangt de school een hogere bekostiging; de leerling heeft een zorggewicht. Dat stelt de school in staat om de zorgplicht waar te maken. Niet alle leerlingen die extra zorg nodig hebben, moeten worden geïndiceerd. Dyslexie en lichte vormen van gedragsproblematiek komen immers in alle scholen voor. Als al die leerlingen geïndiceerd moeten worden, leidt dat tot onnodige bureaucratie. Scholen ontvangen voor dergelijke lichtere problematiek een basiszorgbudget, gebaseerd op het totale aantal leerlingen in de school.
- De aanbodsgericht vormen van bekostiging in het huidige systeem komen zoveel mogelijk te vervallen. De verschillen in bekostiging van een geïndiceerde leerling bij een speciale school en bij een gewone school worden weggenomen. De hoogte van de bekostiging is dus niet meer van invloed op de plaats waar de leerling onderwijs krijgt.
- Het verticale toezicht door de inspectie wordt toegesneden op de nieuwe situatie. Scholen hebben nu geen plicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld een onderwijszorgarrangement aan te bieden. Dit betekent dat de inspectie in de nieuwe situatie nagaat of voor alle leerlingen een onderwijszorgarrangement is aangeboden. Vervolgens onderzoekt de inspectie of de kwaliteit van het geboden onderwijs en de behaalde resultaten voldoende is. De zorgplicht is een bekostigingsvoorwaarde. Voldoet de school niet aan deze voorwaarde, dan volgen sancties.

3. Gevarieerde en flexibele onderwijsprogramma's

Het resultaat moet zijn dat het onderwijsstelsel beter aansluit bij de behoefte van de leerlingen en wensen van ouders. Met de invoering van een zorgplicht kan het wettelijke onderscheid tussen regulier en speciaal onderwijs vervallen. De nog wel noodzakelijke bepalingen krijgen een plek in de wetgeving voor primair en voortgezet onderwijs. Alle scholen worden wettelijk gezien reguliere scholen voor primair of voortgezet onderwijs. Naarmate zij meer of minder geïndiceerde leerlingen opnemen zijn zij meer of minder speciaal in hun onderwijsaanbod. De ingeschreven leerlingen bepalen de omvang van de bekostiging van een school. Dit betekent dus niet dat scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs moeten verdwijnen. Er zijn immers ook heel veel ouders die kiezen voor deze voorzieningen. Voor het onderwijs aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften is het dan ook van belang dat de scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs hun expertise behouden en verder ontwikkelen. De grote kennis en ervaring die zij hebben met specifieke onderwijsprogramma's voor allerlei handicaps en stoornissen komt in de nieuwe situatie beter tot zijn recht. Er kunnen allerlei vormen van geïntegreerd onderwijs worden ontwikkeld, met inzet van de expertise van speciale voorzieningen. Bijvoorbeeld bij:

- Onderwijs aan leerlingen met autisme op havo/vwo-niveau.
- Gezamenlijk arbeidsgericht onderwijs van vso/PRO en delen van het VMBO.
- Arrangementen waarbij een leerling een deel van het onderwijs in een speciale voorziening volgt en een deel in een reguliere klas.
- Arrangementen met een korte periode van intensieve ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs.
- Arrangementen met structurele ambulante begeleiding, maar slechts enkele keren per jaar.
- Speciale klassen in reguliere scholen of scholen waar leerlingen met verschillende handicaps terecht kunnen.

Het bovenstaande geldt niet alleen voor de expertise van het (voortgezet) speciaal onderwijs, maar ook voor scholen voor speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs. Hun expertise op het gebied van onderwijsprogramma's voor leerlingen met dyslexie, ADHD, hoogbegaafdheid en arbeidsgericht onderwijs kan worden ingezet om voor alle leerlingen een passend aanbod samen te stellen. Ook hier is het

mogelijk de bestaande voorzieningen in stand te houden. De beoogde wijzigingen in de planning van voorzieningen voortgezet onderwijs geven regionaal samenwerkende scholen meer mogelijkheden om het aanbod in de regio beter af te stemmen. Dit betekent ook dat alle scholen voor voortgezet onderwijs ruimte krijgen om een praktijkschool in te richten. Het is niet de bedoeling dat alle scholen nu zelf expertise voor alle leerlingen moeten ontwikkelen maar dat de expertise, bij scholen voor speciaal onderwijs, bij speciale basisscholen en bij het Praktijkonderwijs, efficiënter en breder wordt ingezet.

Voor veruit de meeste leerlingen kan op bovenstaande wijze een kwalitatief onderwijsarrangement worden aangeboden. Echter, er zijn ook specialismen die zo specifiek zijn en waarvan de doelgroep zo klein is dat niet van scholen kan worden verwacht dat zij met andere scholen in staat zullen zijn hierin te voorzien. Ik denk hierbij aan voorzieningen voor bijvoorbeeld blinde- en dove leerlingen. Dit aanbod wordt in stand gehouden door aanbodsfinanciering.

4. Hoe nu verder?

In deze notitie worden de hoofdlijnen van de richting voor de herijking van de zorgstructuren in het funderend onderwijs geschetst. De voorstellen kunnen vergaande consequenties hebben voor de organisatie van het onderwijs. De uitwerking is dan ook heel belangrijk.

Aan de basis van de nadere uitwerking staat de formulering van de zorgplicht, de aanvullende bepalingen die nodig zijn en de kwalitatieve randvoorwaarden die nodig zijn om over te stappen op wetgeving volgens het sturingsprincipe van zorgplicht. Deregulering van het huidige wettelijk kader moet vorm gegeven worden.

Zoals elke vernieuwing, zal ook de omslag naar een nieuw stelsel gepaard gaan met onzekerheid. De betrokkenen in zo'n nieuwe situatie vragen om waarborgen. Het is de kunst een evenwicht te vinden tussen waarborgen voor naleving van de zorgplicht en ruimte voor schoolbesturen om de zorgplicht daadwerkelijk waar te maken.

De positie van de ouders verandert. Het uitgangspunt is dat school en ouders samen staan voor het belang van de leerling, niet tegenover elkaar, maar naast elkaar. Niet alleen voor de groep mondige ouders, maar ook de minder mondige ouders moeten een plek krijgen binnen het vernieuwde stelsel. Een laagdrempelige regionale steunstructuur kan hierbij een belangrijke rol spelen.

Dan de bekostiging. Het is een randvoorwaarde dat het stelsel in financieel opzicht beheersbaar blijft en geen extra geld kost. Inhoudelijk moeten we bekijken hoe we de bekostiging voor de zorgleerlingen opbouwen en de aanbodgerichte bekostiging van de scholen zoveel mogelijk afbouwen. Dit betekent bijvoorbeeld dat onderzoek nodig is hoe de zogenaamde 2% regeling voor de samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School leerling gerelateerd kan worden. Dit betekent niet dat alle leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de toekomst geïndiceerd moeten worden. Voorkomen moet worden dat een enorm "indicatiecircuit" ontstaat voor relatief lichte problemen waar bovendien alle scholen mee te maken hebben. Alle scholen ontvangen hiervoor een basiszorgbudget, gebaseerd op het totaal aantal ingeschreven leerlingen. Verder wordt onderzocht hoe de leerlingenzorg in havo en vwo, de specifieke expertise die nu aanwezig is binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs en de ouderstructuur bekostigd kunnen worden.

Scholen en besturen kunnen niet allemaal even snel gestalte geven aan de zorgplicht. Dat hoeft ook niet. Daarom wordt in overleg met de onderwijsorganisaties een invoeringsstrategie ontwikkeld. Die begint bij de huidige situatie. Vervolgens wordt stap voor stap toegewerkt naar vernieuwingen, naar verbeteringen. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling om de bestaande structuren zomaar over boord te gooien. Immers, er gaat ook veel goed in de huidige situatie. Scholen die de zorgplicht al waar kunnen maken, moeten, voorafgaand aan de brede invoering, daartoe ook de mogelijkheid krijgen. Dit kan door schoolbesturen de mogelijkheid te bieden om over te stappen op de nieuwe systematiek. Concreet betekent dit het volgende:

- Schoolbesturen in het po en vo werken samen binnen een regio ten behoeve van een sluitend onderwijsaanbod. Uitgangspunt hierbij is dat alle bestaande vormen van samenwerking binnen PO en VO (WSNS, REC, LWOO) blijven bestaan.

- Als schoolbesturen een deugdelijk alternatief ontwikkelen dat resulteert in een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen die zich bij een van de betrokken scholen aanmelden, dan kunnen zij ontheffing krijgen van (één of meer) wettelijke verplichtingen. Het moet volstrekt duidelijk zijn hoe de ouders daarbij zijn betrokken. OCW beoordeelt de alternatieve samenwerkingsvormen. Bij deze beoordeling wordt ook de ouders gevraagd om advies.

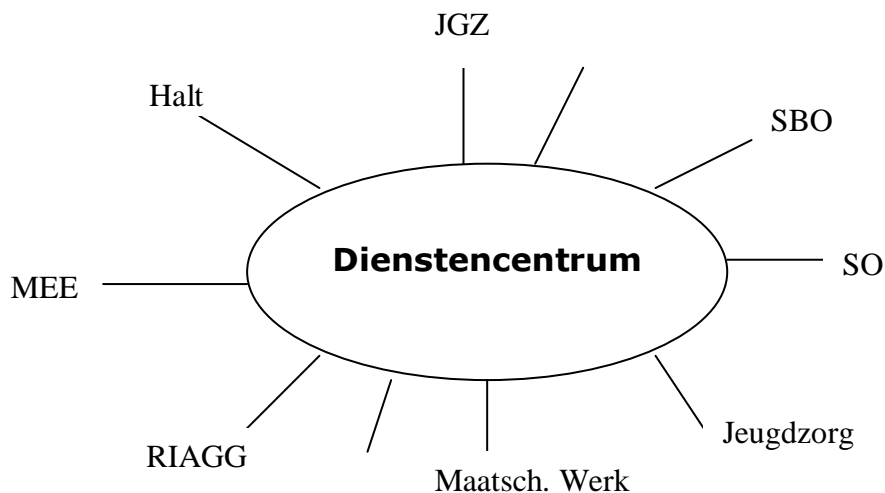
Er moet dus veel gedaan worden.

Al met al is duidelijk dat de wijzigingen niet morgen zijn gerealiseerd.

Er wordt gestreefd naar een periode van 5 jaar waarin de nieuwe systematiek wordt ingevoerd.

5. Vertaalslag zorgplicht naar SWV WSNS Leudal en Thornerkwartier

Dienstencentrum



Doel van het dienstencentrum zou kunnen zijn:

Het dienstencentrum steekt in op het motto "nabijheid en synergie" met de bedoeling van elkaars mogelijkheden te profiteren en de ketenbenadering tot ketenkwaliteit te verheffen. Het dienstencentrum richt zich op de doelgroepen ouders en kinderen in de leeftijd van 0 – 18 jaar, de scholen voor basis-onderwijs, voortgezet onderwijs en de peuterspeelzalen. Zij beoogt daarmede:

- Mogelijkheden te creëren voor een sluitende aanpak vanuit de optiek van onderwijs en jeugdzorg.
- Een loket te realiseren voor informatie, diagnostiek, indicatiestelling en begeleiding, professionalisering en ondersteuning t.b.v. de genoemde doelgroepen.
- Het vormgeven aan gespecialiseerde opvang van kinderen en hun ouders met specifieke zorgbehoeften.
- Het vormgeven aan een tijdelijke opvang van dreigende vroegtijdige schoolverlaters.
- Gerichte impulsen naar de regio te verschaffen inzake preventie van leer- en opvoedingsproblemen.
- Een continuüm van onderwijsaanbod te concretiseren tussen WSNS en de REC-scholen cluster 1 en 2.
- Binnen het SWV een voldoende gevarieerde, kindnabije voorziening voor opvang en behandeling vorm te geven.

Komende jaren zal uitgebreid onderzoek plaatsvinden naar het inrichten van het dienstencentrum conform de beleidslijnen t.a.v. de zorgplicht.